

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»
Филологический факультет
Кафедра методики преподавания русского языка как иностранного

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки: **45.03.02 Лингвистика**

Направленность (профиль): Перевод и переводоведение

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения очная

Москва, 2023 год

Цель фонда оценочных средств — контроль и оценка образовательных достижений обучающихся, освоивших программу «Производственная педагогическая практика».

Цель текущей аттестации — обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся.

Цель промежуточной аттестации — оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Формы промежуточной аттестации: 8 семестр, зачет с оценкой; 9 семестр, зачет с оценкой.

Текущий контроль успеваемости осуществляется на базе проверки отчетной документации учащихся, которая является основным документом, отражающим объем и качество выполненной студентом работы. Учащийся записывает виды выполненных работ, ее краткое содержание. По окончании отчетного периода отчетная документация предьявляется групповому руководителю: дает заключение о работе студента за период прохождения практики и оценивает ее.

Промежуточная аттестация проводится в форме проверки всей отчетной документации учащихся за период обучения. Результаты обучения оцениваются: зачтено (с оценкой) / не зачтено.

1. **Планируемые результаты прохождения производственной практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)**

Требования к результатам освоения дисциплины

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции				Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	В результате обучения по дисциплине обучающиеся должны:			
		знать	уметь	владеть	
1	2	3	4	5	6
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и	УК-6.1. Использует инструменты и методы управления собственным временем при выполнении	понятие задачи, способы выделения её базовых составляющих	анализировать задачу, выделяя её базовые составляющие	методами анализа задачи и выделения её базовых составляющих	отчетная документация

реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	конкретных задач				
	УК-6.2. Определяет стратегию собственного профессионального развития на основе принципов образования в течение всей жизни	способы поиска информации, требуемой для решения поставленной задачи	Определять стратегию саморазвития	Способами саморазвития и реализации поставленных задач	отчетная документация
ОПК-2. Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам;	ОПК-2.1. коммуникативный, деятельностный, когнитивный и социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам	основы психолого-педагогической деятельности	применять их в сфере образования при обучении иностранным языкам	методикой преподавания и обучения иностранным языкам и культурам	отчетная документация
	ОПК-2.2. Использует эффективные образовательные технологии и приемы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации	эффективные образовательные технологии и применяет их на практике	применять эффективные приемы обучения в профессиональной деятельности	технологиями в межкультурной среде	отчетная документация

Отчетная документация включает в себя:

1. Отчет практиканта: индивидуальное задание, дневник практиканта (включает таблицу «Содержание выполненной работы»; анализ мероприятия подготовительного факультета; анализ мероприятия филологического факультета; план-конспект применения разработанной дидактической игры во время проведения мероприятия и анализ полученных результатов; выполненное задание, полученное в лаборатории филологических исследований; выполненное задание, полученное в лаборатории когнитивных и лингвистических исследований; включает таблицу «Содержание выполненной работы», заполненную в соответствии с индивидуальным заданием, таблицу «Ознакомительная (пассивная) практика», анализ посещенных уроков (конспект №1 (пф), конспект №2 (пф), конспект №3 (фф), конспект №4 (фф)), конспект открытого урока).

2. Отзыв руководителя практики.

1. ТАБЛИЦА «СОДЕРЖАНИЕ ВЫПОЛНЕННОЙ РАБОТЫ»

Учащиеся заполняют таблицу в соответствии с индивидуальным заданием. В таблице указывается дата (даты) выполнения задания, название задания и количество часов, потраченных на выполнение этого задания.

Дата	Содержание выполненной работы	Количество часов
	Установочная конференция	2
	Итоговая конференция	2
		Всего: 216/540ч.

2. АНАЛИЗ МЕРОПРИЯТИЯ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО ФАКУЛЬТЕТА

Учащиеся принимают участие в мероприятии в качестве слушателей. Их задача после посещения мероприятия — дать его анализ, представив ответы на ряд вопросов: контингент участников (Сколько участников? Национальный состав? Уровень? Профиль обучения?), ход мероприятия (какие задания давали преподаватели? Как реагировали студенты? Что было им интересно/легко/трудно и т.д.), как вы думаете, чем отличается формат «разговорный клуб» от обычного урока?

3. АНАЛИЗ МЕРОПРИЯТИЯ ФИЛОЛОГИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА

Учащиеся принимают участие в мероприятии в качестве слушателей. Их задача после посещения мероприятия — дать его анализ, представив ответы на ряд вопросов: контингент участников (Сколько участников? Национальный состав? Уровень? Профиль обучения?), ход мероприятия (какие задания давали преподаватели? Как реагировали студенты? Что было им интересно/легко/трудно и т.д.?), как вы думаете, чем отличается формат «разговорный клуб» от обычного урока?

4. ПЛАН-КОНСПЕКТ ПРИМЕНЕНИЯ РАЗРАБОТАННОЙ ДИДАКТИЧЕСКОЙ ИГРЫ ВО ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ МЕРОПРИЯТИЯ И АНАЛИЗ ПОЛУЧЕННЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Учащиеся разрабатывают дидактическую игру на предложенную тему, составляют план-конспект применения разработанной дидактической игры во время проведения мероприятия. После проведения дидактической игры учащиеся представляют анализ результатов проведения разработанной дидактической игры.

План-конспект применения разработанной дидактической игры

1. Дата проведения мероприятия.
2. Тема мероприятия.
3. Контингент участников (количество участников, национальный состав, уровень владения языком, профиль обучения).
4. Название игры.
5. Правила ведения игры.
6. Предполагаемые результаты по окончанию игры.
(заполняется до проведения игры)
7. Ход проведения игры (с иллюстративным материалом).
8. Реальные результаты по окончанию игры.
9. Методическое заключение о разработанной дидактической игре (грамотность составления игры и целесообразность ее использования).
(заполняется после проведения игры)

5. ЗАДАНИЕ ИЗ ЛАБОРАТОРИИ ФИЛОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Учащиеся посещают лабораторию филологических исследований, получают индивидуальное практическое задание (подготовка словарных материалов (словника тематической группы и нескольких словарных статей)). Учащиеся выполняют задание по той схеме, которую предложит лаборатория филологических исследований.

6. ЗАДАНИЕ ИЗ ЛАБОРАТОРИИ КОГНИТИВНЫХ И ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Учащиеся посещают лабораторию когнитивных и лингвистических исследований, получают индивидуальное практическое задание (участие в исследовательских и прикладных проектах, связанных с обучением языку в цифровую эпоху). Учащиеся выполняют задание по той схеме, которую предложит лаборатория когнитивных и лингвистических исследований.

7. АНАЛИЗ ПОСЕЩЕННЫХ УРОКОВ

После посещения занятий учащиеся анализируют их и обсуждают с групповым руководителем и другими практикантами. Есть схема, в соответствии с которой проводится анализ уроков.

Схема разбора урока

(для устного анализа и обсуждения с групповым руководителем)

Дата проведения урока, время:

ФИО, должность преподавателя:

Название группы, профиль обучения:

Национальный и количественный состав группы:

Этап обучения:

Средства обучения:

Тема урока:

Цель и задачи урока:

1. Подготовка к уроку:

- наличие плана урока;
- распределение времени между частями урока;
- четкость в определении цели урока.

2. Деятельность на уроке:

- проверка домашнего задания;
- введение нового материала;
- умение работать с текстом;
- приемы активизации введенного материала;
- использование классной доски и другого оборудования;
- умение быстро ориентироваться в ситуации;
- способность к импровизации;
- использование разных приемов работы;
- способность стимулировать учащихся к активному использованию языка;
- эффективность контроля усвоения материала;
- исправление ошибок;
- степень достижения цели урока.

3. Личные качества преподавателя:

- доброжелательность,
- справедливость;
- способность устанавливать контакт с учащимися;
- выразительность речи, мимики, жестов;
- корректное использование языка;
- темп речи.

Учащимся дается пример анализа урока.

Затем учащиеся должны написать конспекты 4 посещенных уроков (2 урока на подготовительном факультете и 2 урока на филологическом факультете). Учащимся предлагается схема написания конспекта.

Конспект №1

1. Преподаватель: ФИО
2. Группа:
3. Количественный состав группы:
4. Уровень владения языком:

5. Дата: число, месяц, год
6. Время урока: 90 минут
7. Средства обучения: учебник ... ; раздаточный материал, картинки, презентации.
8. Дополнительные материалы: пособие

Тема урока:

Цель, задачи урока:

Тип урока:

Планируемые результаты:

Ход урока (этапы):

Организация начала урока, или введение в языковую среду

Проверка домашнего задания

Подготовка к активной учебно-познавательной деятельности на основном этапе урока

Введение нового учебного материала и формирование новых языковых и речевых умений и навыков

Первичная проверка понимания учащимися нового учебного материала

Закрепление новых языковых и речевых умений

Обобщение и систематизация учебного материала

Контроль и проверка языковых и речевых умений и навыков

Подведение итогов урока

Домашнее задание

Групповой руководитель практики _____ / _____ /

Перед написанием этих отчетных документов учащиеся должны изучить методические рекомендации по оформлению конспектов.

**Методические указания и требования к оформлению
конспекта урока**

В каждом уроке можно выделить две стороны:

1) содержательную: языковой или речевой материал, который учащиеся должны осмыслить, усвоить и который им необходим для общения;

2) организационную: формы, методы и приёмы работы с этим материалом.

План-конспект занятия должен состоять из следующих разделов:

1) **Тема занятия** (должна соответствовать календарно-тематическому плану).

2) **Цель, задачи занятия.** На уроке преподаватель стремится реализовать четыре основные цели: учебную (практическую); образовательную (общеобразовательную); развивающую; воспитательную.

Основная (практическая) цель урока — учебная. Эта цель реализуется через развитие навыков говорения, аудирования, чтения и письма. Одновременно с этим происходит обучение языковому материалу: фонетике, лексике и грамматике.

Образовательная (общеобразовательная) цель предполагает приобретение страноведческих знаний, удовлетворение личных познавательных интересов в любой из сфер своей деятельности, знаний о строе языка, его системе, характере, особенностях, сходстве и различии с родным языком.

Развивающая цель обучения предполагает, что преподаватель использует изучаемый язык для повышения общей культуры учащихся, расширения их кругозора, увеличения знаний о стране изучаемого языка, её культуре, науке, литературе, искусстве и через посредство языка вообще о мире. Овладение новым языком способствует также совершенствованию культуры общения, выработке приёмов умственного труда (работа с учебно-методической, справочной литературой, различными словарями и т.п.), развитию способности к логическим выводам и умозаключениям.

Воспитательная цель обучения реализуется в процессе работы над текстами разных жанров, в системе бесед с учащимися, через просмотр кинофильмов, спектаклей, обсуждение спектаклей, посещение выставок, музеев и т.д. Достигается она развитием всех сторон личности обучаемого: мировоззрения; мышления; памяти; системы нравственных и эстетических взглядов; черт характера; культуры умственного труда; потребности в дальнейшем самообразовании и воспитании.

Воспитательные цели не могут быть отделены от процесса обучения языку, высокий профессионализм преподавателя, интересный и содержательный урок, поведение преподавателя сами по себе являются факторами, формирующими личность учащегося.

Коллективные беседы, обсуждения, высказывания учащихся имеют воспитательное значение. Кроме того, к уроку подбирается материал, в котором отражается жизнь современного мира. Изучение иностранного языка обычно сопровождается изучением страноведческих реалий, т.к. осуществление процесса коммуникации на иностранном языке невозможно без знания географии, истории, экономики, культуры, общественной и государственной структуры России и формирования общих,

социокультурных и межкультурных компетенций.

Цель урока определяет его структуру и изучаемый материал. Она должна носить конкретный характер и быть чётко оформленной.

3) **Тип урока:** определяется, исходя из целей и задач урока.

В методической литературе выделяется пять основных типов уроков. Чаще всего сюда относят уроки:

- формирования и первичного закрепления языковых и речевых умений и навыков;
- закрепления и совершенствования языковых и речевых умений и навыков;
- обобщения, систематизации и развития языковых и речевых умений и навыков;
- проверки, оценки и коррекции знаний, умений и навыков (самостоятельные, проверочные работы);
- комплексного применения знаний, умений и навыков (контрольные, лабораторные работы, тесты).

Выбор типа урока зависит не только от того, какие цели и задачи ставит перед собой преподаватель, но и от того, какое место в общей системе занимает данный урок.

Могут быть уроки так называемого комбинаторного типа, т.е. сочетающие в себе элементы разных типов (например, урок совершенствования речевых умений с элементами коррекции языковых знаний и навыков). На занятиях преобладают аспектно-комплексные уроки, предусматривающие выделение разных аспектов (фонетика, грамматика, развитие речи, перевод, анализ художественного текста при комплексном характере занятия в целом и формировании речевых навыков и умений) и т.д.

4) **Планируемые результаты:** обозначается минимум тех знаний и умений, которые должны приобрести иностранный студент на занятии. Планируемые задачи стоит сопоставлять с требованиями к уровням владения иностранным языком.

5) **Оборудование:** перечисляется все, что будет использовать преподаватель в ходе урока. В качестве вспомогательных материалов используются учебник, учебные пособия, словари, справочники. В современном уроке большое место занимают аудиовизуальные материалы, различные средства наглядности, техническая аппаратура. Таблицы, картинки, фильмы, диапозитивы, звукозапись, компьютерные презентации должны органически входить в структуру урока, помогать введению нового материала, его тренировке и контролю усвоения.

6) **План урока:** пишется в краткой форме по основным этапам урока.

Структура урока включает как постоянные, так и переменные компоненты.

Основные этапы урока могут быть представлены следующим образом:

- организация начала урока, или введение в языковую среду;
- проверка домашнего задания;
- подготовка к активной учебно-познавательной деятельности на основном этапе урока;

- введение нового учебного материала и алгоритма формирования новых речевых умений и навыков;
- первичная проверка понимания учащимися нового учебного материала;
- закрепление новых языковых и речевых умений и навыков;
- обобщение и систематизация учебного материала;
- контроль и проверка языковых и речевых умений и навыков;
- подведение итогов урока;
- домашнее задание.

В одном уроке могут не сочетаться все этапы. В зависимости от типа избранного урока, преподаватель составляет модель урока.

7) **Ход урока** — основная часть плана-конспекта. В развернутом виде излагается последовательность действий по проведению урока.

1. Организация начала урока, или введение в языковую среду (3-5 минут). На этом этапе преподаватель помогает учащимся включиться в работу. Введение в языковую среду имеет большое психологическое значение, т.к. переключение на новый вид деятельности требует определённых усилий со стороны учащихся. Начало урока вводит учащихся в понимание и воспроизведение речи, создаёт непринужденную, творческую, доброжелательную атмосферу сотрудничества преподавателя и учащихся в учебном процессе. В зависимости от уровня знаний по языку, психологических, возрастных, национальных особенностей группы, метода обучения, особенностей цели и содержания урока организационный момент может реализовываться разными путями.

Начало урока состоит обычно из нескольких элементов, содержание которых меняется по мере накопления языковых знаний и развития речевых навыков учащихся. Обычно в этой части урока преподаватели используют стандартные приемы:

- обмен приветствиями;
- сообщение плана занятия;
- обмен информацией о текущих событиях;
- ответы на вопросы преподавателя или учащегося и др.

Формы выражения приветствий, их лексическое наполнение меняются в зависимости от уровня группы. Вначале преподаватель употребляет лишь одну-две фразы: Здравствуйте! Доброе утро! (Добрый день!). Позже к ним добавляются фразы: Как дела? Что у вас нового? и т.п. Для установления контакта с аудиторией преподаватель может провести речевую разминку, или речевую зарядку. Цель речевых разминок состоит в активизации речевых умений учащихся на начальном этапе занятий. Преподаватель может спросить: Что происходит в мире? Есть ли новости от родителей и друзей? Что они слышали по радио или смотрели по телевизору? Кто смотрел ту или иную передачу? Что было интересного вчера на факультете? Речевая разминка

может носить эмоциональный характер или характер оценки чего-либо: Ах, какая красивая причёска у Марии! Давайте похвалим её. Вам нравится погода сегодня? Что можно сказать о такой погоде? Выразите своё восхищение хорошей погодой и т.д.

2. Проверка домашнего задания (5-7 минут) — обязательный элемент любого занятия. Его цель:

- проверка понимания учащимися учебного материала, изученного на прошлом уроке;
- проверка выполнения домашнего задания;
- выявление не в полной мере усвоенного материала;
- подготовка к коррекции языковых и речевых умений и навыков.

Проверка домашнего задания может осуществляться в различных формах. Это может быть:

- выборочная проверка,
- самопроверка,
- взаимопроверка,
- тестовый контроль,
- тотальный контроль.

3. Подготовка к активной учебно-познавательной деятельности на основном этапе урока (2-3 минуты). Это важный этап урока, цель которого:

- сконцентрировать внимание учащихся;
- подготовить их к восприятию нового учебного материала;
- сформулировать тему урока и основную его цель.

Этап может содержать систему наводящих или риторических вопросов, оформленных клишированными фразами: Внимание. Посмотрите, пожалуйста, на доску. Прочитайте, пожалуйста, название темы следующего урока и пр.

4. Введение нового учебного материала и формирование новых языковых и речевых умений и навыков (10-15 минут).

Презентация нового материала не является постоянным компонентом урока, т.к. как цели урока могут быть различными. Введение нового материала может осуществляться:

- через объяснение преподавателя,
- через самостоятельное осмысление учащимися нового учебного материала: учащиеся обобщают свои наблюдения над языковым материалом на основе системы упражнений или воспользовавшись учебником. Самостоятельная работа учащихся с учебным материалом помогает его сознательному усвоению.

Учебные действия с языковым материалом осуществляются последовательно.

Объяснение, как правило, связано с закреплением языкового материала в упражнениях.

Эта часть урока является основной, если цель данного урока — формирование новых языковых или речевых умений и навыков. Преподаватель должен вводить новый материал в коммуникативной форме, через тематические или ситуативные тексты, с помощью средств наглядности, демонстрируя схемы, картинки, слайды и т.д., через реалии языка, путем имитации условий реальной коммуникации (диалог), а также в форме творческой задачи.

Объяснение материала должно быть:

- кратким;
- чётким;
- последовательным;
- доступным учащимся;
- по возможности максимально наглядным.

Особое значение имеют:

- наглядность;
- речевой образец;
- схемы, таблицы, демонстрируемые с помощью экранной или компьютерной аппаратуры;
- магнитофонные записи и др.

5. Первичная проверка понимания учащимися нового учебного материала (5-10 минут). Этот этап тесно связан с предыдущим. Он является переходным звеном к этапу закрепления новых языковых и речевых умений в упражнениях. Осуществляется контроль за скоростью и качеством усвоения новых умений. Контроль усвоения нового учебного материала осуществляется через систему клишированных вопросов, тестов и др.

6. Закрепление новых языковых и речевых умений (20-25 минут). Этот этап занимает большую часть урока. Основным видом деятельности на этом этапе целесообразно считать выполнение упражнений по аналогии.

7. Обобщение и систематизация учебного материала (5-25 минут, в зависимости от типа урока). Этап обобщения и систематизации учебного материала:

- может стать основным этапом урока, если это урок обобщения, систематизации и развития речевых умений и навыков;
- может выполнять вспомогательную функцию, если это урок комбинаторного типа.

Упражнения на этом этапе урока направлены на систематизацию введённого учебного материала, выполняются главным образом на материале текущего урока (или системы уроков). На этом этапе целесообразно включать не упражнения по аналогии (как на этапе закрепления новых речевых умений), а творческие задания, задания коммуникативного типа.

8. Контроль и проверка языковых и речевых умений и навыков (5-10 минут). Упражнения для поэтапного и итогового контроля содержат только речевые задания коммуникативного характера. Они нацелены на употребление словоформы или структуры в процессе реальной коммуникации.

9. Подведение итогов урока (3-5 минут). Этот этап должен присутствовать в любом уроке. Его цель — концентрация внимания учащихся на материале, рассмотренном в ходе текущего урока, на его важности и значимости для курса в целом, а также ориентация на задачи следующего урока.

10. Домашнее задание (2-3 минуты). Домашнее задание является необходимым элементом учебного процесса. Этот этап предполагает:

- сообщение содержания задания и запись его на доске и в тетрадях учащихся: номера страниц учебника, упражнений и т.п.;
- краткие инструкции по его выполнению — новые типы упражнений не должны входить в домашнее задание.

Учащимся дается пример написанного конспекта.

9. КОНСПЕКТ ОТКРЫТОГО УРОКА

Во время активной практики учащиеся ведут самостоятельный поиск и подготовку учебно-методических материалов для открытых уроков.

Учащиеся составляют конспекты уроков, подбирают тексты, упражнения, задания на формирование и развитие навыков и умений видов речевой деятельности. Конспект оформляется по той же схеме, которую учащиеся использовали при написании конспектов во время пассивной практики.

Затем практиканты обсуждают конспекты уроков с групповым руководителем практики, с ведущим преподавателем в группе иностранных учащихся.

Практиканты проводят 2 открытых урока: 1 урок в группе иностранных учащихся на подготовительном факультете и 1 урок в группе иностранных учащихся на филологическом факультете.

Затем проводится анализ проведенных уроков с групповым руководителем практики, с ведущим преподавателем в группе иностранных учащихся. Работа практикантов оценивается по следующим критериям:

Критерии оценки открытого урока практиканта

Профессиональные	Содержание	Баллы	Макс.
------------------	------------	-------	-------

компетенции преподавателя			кол-во баллов
1.Методическая компетентность	• отбор и организация учебного материала; • адекватность методических приемов и средств обучения поставленным целям; • реализация поставленных целей; • авторские находки, наиболее эффективные приемы; • использование современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных (качество и содержание презентации, видео- и аудиоматериалов, используемых на занятии; умение работать с презентацией на занятии; использование инструментария/программного обеспечения для дистанционного обучения (если есть); использование возможностей интерактивной доски (если есть); работа с обучающими программами и приложениями (если есть) и т.д.).		4
2.Лингвистическая, речевая, коммуникативная компетентность	• теоретические и практические знания системы языка, знания о нормах его использования; • умение передавать знания о языке; • реализация прагматического аспекта языка и речи; • умение создавать тексты в разных ситуациях профессионально- педагогического общения.		4
3. Психолого-педагогическая компетентность	• организация учебной деятельности группы и управление взаимодействием учащихся; • обеспечение мотивированности учебных действий учащихся; • обеспечение вовлечённости учащихся в учебный процесс в течение урока; • использование индивидуальных и групповых форм работы.		4
4.Социально-психологическая компетентность	• характер общения с учащимися, открытость позиции преподавателя в общении с учащимися (доброжелательность, отсутствие агрессивности); • умение выстраивать равнопартнерские отношения с учащимися; • умение слушать и слышать; • умение адекватно реагировать на высказывания учащихся.		4

5. Личностные характеристики	• высказывания построены грамотно, доступны для понимания; • темп и культура речи; • педагогический артистизм (голос, пластика, степень воздействия на учащихся); • образ преподавателя (внешний вид, манера держаться, индивидуальный стиль).		4
ВСЕГО БАЛЛОВ:			20
ПООЩРИТЕЛЬНЫЕ БАЛЛЫ	Обоснование:		

10. ЕДИНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ОТЧЕТНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ

Как уже было указано выше, отчетная документация включает в себя отчет практиканта, оформленный в соответствии с требованиями, а также отзыв группового руководителя практики.

Шаблон отчетной документации:



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»**

Факультет: филологический

Кафедра: методики преподавания русского языка как иностранного

Направление подготовки:

Направленность (профиль):

ОТЧЕТ
Производственная педагогическая практика

Группа _____

Студент _____

Групповой руководитель _____

Время проведения практики _____

Оценка _____ (_____ баллов) _____

Москва 2022 г.

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ
на прохождение производственной педагогической практики
по направлению подготовки
профиль «...»
студента _____ группы очной формы обучения

(фамилия, имя, отчество полностью)

Сроки прохождения практики:

База прохождения практики: Государственный институт русского языка имени А.С. Пушкина

Индивидуальное задание на прохождение практики:

<i>№ п/п</i>	<i>Содержание</i>	<i>Дата выполнения</i>
1.	Участие в установочной конференции	
2.	Посещение заседаний разговорного клуба подготовительного факультета	
3.	Анализ одного из заседаний разговорного клуба по предложенной схеме	
4.	Посещение заседаний разговорного клуба филологического клуба	
5.	Анализ одного из заседаний разговорного клуба по предложенной схеме	
6.	Разработка дидактической игры на определенную тему для заседания разговорного клуба	
7.	Написание плана-конспекта использования разработанной дидактической игры во время мероприятия	
8.	Проведение дидактической игры во время заседания разговорного клуба	
9.	Анализ полученных результатов	
10.	Посещение лаборатории филологических исследований и получение практического задания	
11.	Выполнение практического задания: подготовка словарных материалов (словника тематической группы и нескольких словарных статей)	
12.	Посещение лаборатории когнитивных и лингвистических исследований и получение практического задания	
13.	Выполнение практического задания: участие в исследовательских и прикладных проектах, связанных с обучением языку в цифровую эпоху	
14.	Написание отчетной документации	
15.	Участие в итоговой конференции	

Срок сдачи отчета по практике: _____ г.

Групповой руководитель практики _____ / _____ /



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»**

Факультет: филологический

Кафедра: методики преподавания русского языка как иностранного

Направление подготовки:

Направленность (профиль):

**ДНЕВНИК
Производственная педагогическая практика**

Группа _____

Студент _____

Групповой руководитель _____

Время проведения практики _____

Москва 2022 г.

Установочная конференция

Дата проведения: _____

Место проведения: Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина

Цель производственной педагогической практики: _____

Задачи: _____

Дневник практиканта является основным документом, отражающим объем и качество выполненной студентом работы. Практикант записывает вид выполненной работы, ее краткое содержание. По окончании практики дневник предъявляется научному руководителю: дает заключение о работе студента за весь период практики и оценивает ее.

Дата	Содержание выполненной работы	Количество часов
	Установочная конференция	2
	Написание отчетной документации	
	Итоговая конференция	2
		Всего: 540ч.

Подпись студента, дата

МЕРОПРИЯТИЯ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО ФАКУЛЬТЕТА

АНАЛИЗ ПОСЕЩЕННОГО МЕРОПРИЯТИЯ

Дата посещения _____

Тема _____

Контингент участников

Количество участников:

Национальный состав:

Уровень:

Профиль обучения:

Ход мероприятия

Кратко опишите мероприятие: какие задания давали преподаватели? Как реагировали студенты? Что было им интересно / легко / трудно и т.д.?)

Как вы думаете, чем отличается формат «разговорный клуб» от обычного урока? _____

МЕРОПРИЯТИЯ ФИЛОЛОГИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА

АНАЛИЗ ПОСЕЩЕННОГО МЕРОПРИЯТИЯ

Дата посещения _____

Тема _____

Контингент участников

Количество участников:

Национальный состав:

Уровень:

Профиль обучения:

Ход мероприятия

Кратко опишите мероприятие: какие задания давали преподаватели? Как реагировали студенты? Что было им интересно / легко / трудно и т.д.?)

Как вы думаете, чем отличается формат «разговорный клуб» от обычного урока? _____

ПЛАН-КОНСПЕКТ ПРИМЕНЕНИЯ РАЗРАБОТАННОЙ ДИДАКТИЧЕСКОЙ ИГРЫ

1. Дата проведения мероприятия.
2. Тема мероприятия.
3. Контингент участников (количество участников, национальный состав, уровень владения языком, профиль обучения).
4. Название игры.
5. Правила ведения игры.
6. Предполагаемые результаты по окончанию игры.
(заполняется до проведения игры)
7. Ход проведения игры (с иллюстративным материалом).
8. Реальные результаты по окончанию игры.
9. Методическое заключение о разработанной дидактической игре (грамотность составления игры и целесообразность ее использования).
(заполняется после проведения игры)

ЗНАКОМСТВО С ЛАБОРАТОРИЕЙ ФИЛОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Дата посещения _____

Кратко опишите, как вы понимаете, чем занимается лаборатория филологических исследований?

ЗАДАНИЕ ИЗ ЛАБОРАТОРИИ ФИЛОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Задание, полученное от заведующего лабораторией:

Описание выполненного практического задания:

ЗНАКОМСТВО С ЛАБОРАТОРИЕЙ КОГНИТИВНЫХ И ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Дата посещения _____

Кратко опишите, как вы понимаете, чем занимается лаборатория когнитивных и лингвистических исследований?

ЗАДАНИЕ ИЗ ЛАБОРАТОРИИ КОГНИТИВНЫХ И ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Задание, полученное от заведующего лабораторией:

Описание выполненного практического задания:

Итоговая конференция

Дата проведения: _____

Место проведения: Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина

Заключение: _____

[illegible]



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»**

**ОТЗЫВ группового руководителя практики
о работе студента**

_____ (фамилия, имя, отчество)

проходящего производственную: педагогическую практику в Государственном институте
русского языка имени А.С. Пушкина с _____ по _____ .

В период работы _____

_____ (краткая характеристика уровня подготовки и отношения к работе)

Декан филологического факультета _____ / _____ /

Руководитель практики _____ / _____ /

Групповой руководитель практики _____ / _____ /

Оценка за практику _____ (_____ баллов) _____

« ____ » _____ 2022г.